

中学校

災害時でも手に入る食材使用

ピザ生地にそうめん・冷や飯で「白玉」

毎年恒例の野外炊事

町田 雅弘・茗渓学園中学校高等学校教諭①

話し合いの深め方

「班の人数や構成方法など技術的な要素は結果的に導き出されるもの。話し合い活動を考える際は、『話し合い』を通して生徒にどういう力を育てたいかを中心に考える」。国語科教員による研究会「『読み』の授業研究会」(読み研)で話し合い活動について研究する、茨城県の私立

中高一貫校、茗渓学園中学校高等学校の町田雅弘教諭は、話し合い活動の要点を解説する。

例えば、町田教諭が国語の授業を通して育てたいのは、教師の発問で初めて課題意識を持つではなく、「一人でも文章を樂しみ、深く読み取ることができる生徒」。

そのため生徒に付けさせたい視点の一つが、「部の場面だけでなく、文章全体を俯瞰する」ことだと言う。そこでこうした

ねらいから、特に小説を題材に取り上げるについて研

究する、茨城県の私立

校の前で発表することは難しい」と町田

教諭。しかし、数人の前で発表しやすくなることにつながる。クライマックス探しと「話す」「話し合って意見を深めること」に

つながると町田教諭は話す。自分たちの意見を通すためには、説得力のある根拠が必要。「他の班の意見と比較することで、生徒たちは進んで文章からさまざまな根拠を探し出す」という。

物語の山場は? 根拠基に討議

マックス探し

前で考えを発表することは難しい」と町田

教諭。しかし、数人の前で発表しやすくなることにつながる。クライマックス探しと「話す」「話し合って意見を深めること」に

つながると町田教諭は話す。自分たちの意見を通すためには、説得力のある根拠が必要。「他の班の意見と比較することで、生徒たちは進んで文章からさまざまな根拠を探し出す」という。

個人でクライマックスと思うシーンと、そう思った根拠を考え、そしてその意見を班内で共有する。

町田教諭は、読み研が考える話し合いの意義として、「二重討議」の考え方を挙げる。

「生徒たちは、自分の考えが正しいか間違っているかをとても気にする。全体共有していく。「大まかなテーマを押さえることで、生徒ほどこに向かって読み進められる」と町田教諭。単元冒頭のクライマックス探し以降の授業では、物語の伏線に気付かなければ、自分が分かる。すると、物語の詳細を読み直すが、心や發言意欲を高める。この気付きが生徒の関心や發言意欲を高める。この気付きが生徒の関心や發言意欲を高める」という。

今年の実践では、調理に使った水量の他、「火おこし」、調理、片付けなどの時間も計測して1回は、発言を活発にする仕掛けを紹介

前で考えを発表することは難しい」と町田教諭。しかし、数人の前で発表しやすくなることにつながる。クライマックス探しと「話す」「話し合って意見を深めること」に

つながると町田教諭は話す。自分たちの意見を通すためには、説得力のある根拠が必要。「他の班の意見と比較することで、生徒たちは進んで文章からさまざまな根拠を探し出す」という。



オリンピック記念青少年総合センターで

水の使用量、作業時間計測も

東京学芸大附属世田谷中「総合

野外炊事のねらいは、災

害時にも自分でできること

を探し、実行できる生徒の

育成。6年前の東日本大震

災では世田谷中も被災し、

冷たいパンのみでの生活を

余儀なくされた期間があつ

たという。

今年の野外炊事はどうしや

降りの中で行われ、3年生

の男女27人が7班に分かれ

参加した。

野外炊事のねらいは、災

害時にも自分でできること

を探し、実行できる生徒の

育成。6年前の東日本大震

災では世田谷中も被災し、

冷たいパンのみでの生活を

余儀なくされた期間があつ

たという。

今年の野外炊事はどうしや

降りの中で行われ、3年生

の男女27人が7班に分かれ

参加した。

野外炊事のねらいは、災

害時にも自分でできること

を探し、実行できる生徒の

育成。6年前の東日本大震

災では世田谷中も被災し、

冷たいパンのみでの生活を

余儀なくされた期間があつ

たという。

今年の野外炊事はどうしや

降りの中で行われ、3年生

の男女27人が7班に分かれ

参加した。

野外炊事のねらいは、災

害時にも自分でできること

を探し、実行できる生徒の

育成。6年前の東日本大震

災では世田谷中も被災し、

冷たいパンのみでの生活を

余儀なくされた期間があつ

たという。

今年の野外炊事はどうしや

降りの中で行われ、3年生

の男女27人が7班に分かれ

参加した。

野外炊事のねらいは、災

害時にも自分でできること

を探し、実行できる生徒の

育成。6年前の東日本大震

災では世田谷中も被災し、

冷たいパンのみでの生活を

余儀なくされた期間があつ

たという。

今年の野外炊事はどうしや

降りの中で行われ、3年生

の男女27人が7班に分かれ

参加した。

野外炊事のねらいは、災

害時にも自分でできること

を探し、実行できる生徒の

育成。6年前の東日本大震

災では世田谷中も被災し、

冷たいパンのみでの生活を

余儀なくされた期間があつ

たという。

今年の野外炊事はどうしや

降りの中で行われ、3年生

の男女27人が7班に分かれ

参加した。

野外炊事のねらいは、災

害時にも自分でできること

を探し、実行できる生徒の

育成。6年前の東日本大震

災では世田谷中も被災し、

冷たいパンのみでの生活を

余儀なくされた期間があつ

たという。

今年の野外炊事はどうしや

降りの中で行われ、3年生

の男女27人が7班に分かれ

参加した。

野外炊事のねらいは、災

害時にも自分でできること

を探し、実行できる生徒の

育成。6年前の東日本大震

災では世田谷中も被災し、

冷たいパンのみでの生活を

余儀なくされた期間があつ

たという。

今年の野外炊事はどうしや

降りの中で行われ、3年生

の男女27人が7班に分かれ

参加した。

野外炊事のねらいは、災

害時にも自分でできること

を探し、実行できる生徒の

育成。6年前の東日本大震

災では世田谷中も被災し、

冷たいパンのみでの生活を

余儀なくされた期間があつ

たという。

今年の野外炊事はどうしや

降りの中で行われ、3年生

の男女27人が7班に分かれ

参加した。

野外炊事のねらいは、災

害時にも自分でできること

を探し、実行できる生徒の

育成。6年前の東日本大震

災では世田谷中も被災し、

冷たいパンのみでの生活を

余儀なくされた期間があつ

たという。

今年の野外炊事はどうしや

降りの中で行われ、3年生

の男女27人が7班に分かれ

参加した。

野外炊事のねらいは、災

害時にも自分でできること

を探し、実行できる生徒の

育成。6年前の東日本大震

災では世田谷中も被災し、

冷たいパンのみでの生活を

余儀なくされた期間があつ

たという。

今年の野外炊事はどうしや

降りの中で行われ、3年生

の男女27人が7班に分かれ

参加した。

野外炊事のねらいは、災

害時にも自分でできること

を探し、実行できる生徒の

育成。6年前の東日本大震

災では世田谷中も被災し、

冷たいパンのみでの生活を

余儀なくされた期間があつ

たという。

今年の野外炊事はどうしや

降りの中で行われ、3年生

の男女27人が7班に分かれ

参加した。

野外炊事のねらいは、災

害時にも自分でできること

を探し、実行できる生徒の

育成。6年前の東日本大震

災では世田谷中も被災し、

冷たいパンのみでの生活を

余儀なくされた期間があつ

たという。

今年の野外炊事はどうしや

降りの中で行われ、3年生

の男女27人が7班に分かれ

参加した。

野外炊事のねらいは、災

害時にも自分でできること

を探し、実行できる生徒の

育成。6年前の東日本大震

災では世田谷中も被災し、

冷たいパンのみでの生活を

余儀なくされた期間があつ

たという。

今年の野外炊事はどうしや

降りの中で行われ、3年生

の男女27人が7班に分かれ

参加した。

野外炊事のねらいは、災

害時にも自分でできること

を探し、実行できる生徒の

育成。6年前の東日本大震

災では世田谷中も被災し、

冷たいパンのみでの生活を

余儀なくされた期間があつ

たという。

今年の野外炊事はどうしや

降りの中で行われ、3年生

の男女27人が7班に分かれ

参加した。

野外炊事のねらいは、災

害時にも自分でできること

を探し、実行できる生徒の

育成。6年前の東日本大震

災では世田谷中も被災し、

冷たいパンのみでの生活を

余儀なくされた期間があつ

たという。

今年の野外炊事はどうしや

降りの中で行われ、3年生

の男女27人が7班に分かれ

参加した。

野外炊事のねらいは、災

害時にも自分でできること

を探し、実行できる生徒の

育成。6年前の東日本大震

災では世田谷中も被災し、

冷たいパンのみでの生活を

余儀なくされた期間があつ

たという。

今年の野外炊事はどうしや

降りの中で行われ、3年生

の男女27人が7班に分かれ

参加した。

野外炊事のねらいは、災

害時にも自分でできること

を探し、実行できる生徒の

育成。6年前の東日本大震

災では世田谷中も被災し、

冷たいパンのみでの生活を